

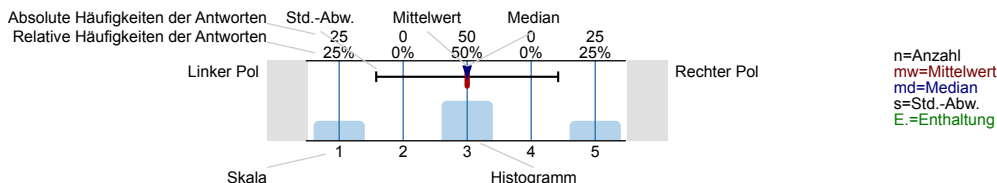
Dr. Eva-Maria Euchner, M.A. Olivia Mettang

SUMMER SCHOOL: Care meets Politikwissenschaft: Politische Bedingtheit von Sorge im 21. Jahrhundert (15444)  
Erfasste Fragebögen = 14



Legende

Fragetext



Form der Lehrveranstaltung

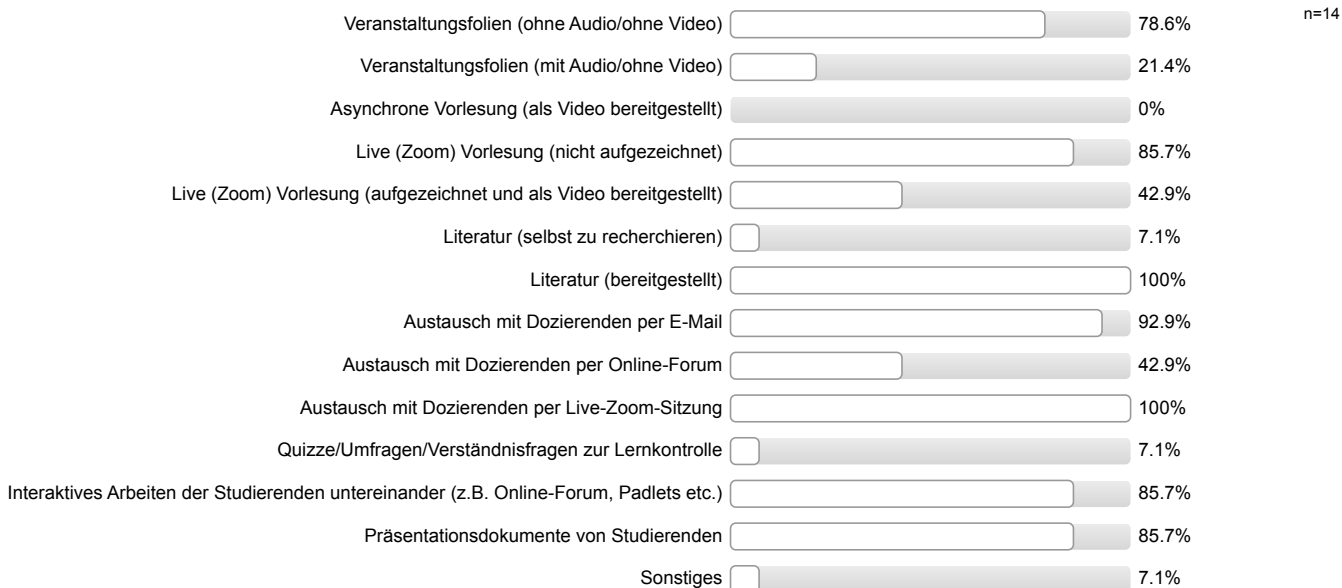
War die Veranstaltung über das Semester eher als synchrone oder asynchrone Lehre konzipiert?

["Synchron" bedeutet, dass man live an der Lehre teilnimmt (z.B. Zoom-Meeting). "Asynchron" bedeutet, dass man bereitgestellte Lehrmaterialien im angeleiteten Selbststudium erarbeitet.]

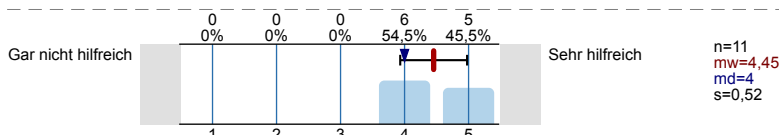


Welche didaktischen Elemente enthielt die Veranstaltung?

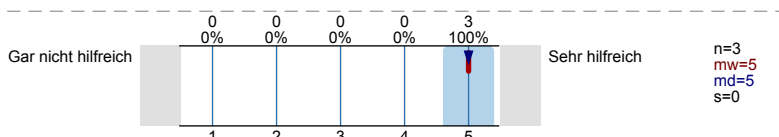
(Mehrfachantworten möglich)



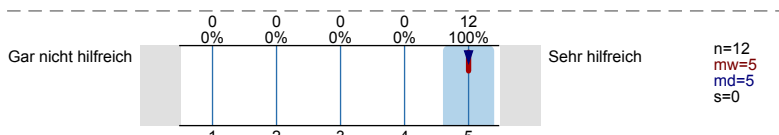
Wie hilfreich fanden Sie die **Veranstaltungsfolien (ohne Audio/ohne Video)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



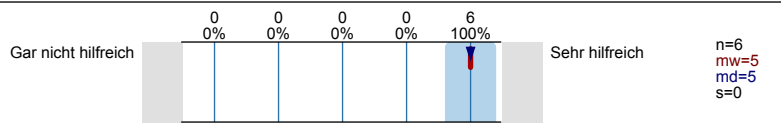
Wie hilfreich fanden Sie die **Veranstaltungsfolien (mit Audio/ohne Video)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



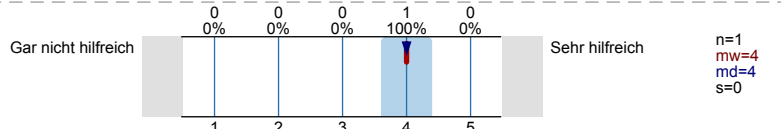
Wie hilfreich fanden Sie die **Live (Zoom) Vorlesung (en) (nicht aufgezeichnet)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



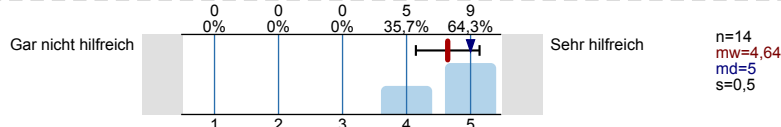
Wie hilfreich fanden Sie die **Live (Zoom) Vorlesung (en) (aufgezeichnet und als Video bereitgestellt)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



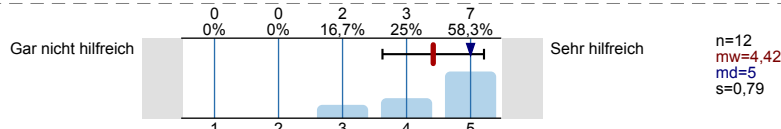
Wie hilfreich fanden Sie die **Literatur (selbst zu recherchieren)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



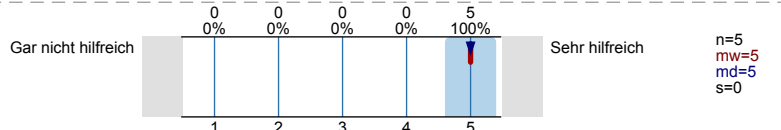
Wie hilfreich fanden Sie die **Literatur (bereitgestellt)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



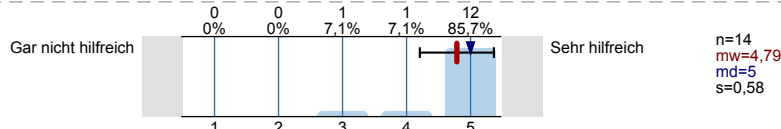
Wie hilfreich fanden Sie den **Austausch mit Dozierenden per E-Mail** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



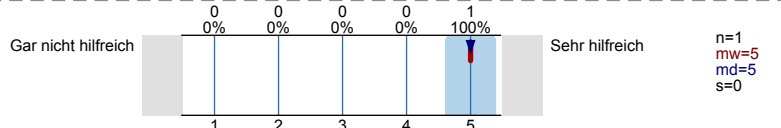
Wie hilfreich fanden Sie den **Austausch mit Dozierenden per Online-Forum** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



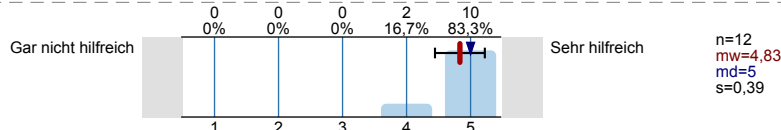
Wie hilfreich fanden Sie den **Austausch mit Dozierenden per Live-Zoom-Sitzung** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



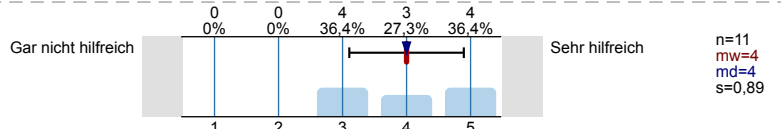
Wie hilfreich fanden Sie die **Quizze/Umfragen/Verständnisfragen zur Lernkontrolle** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



Wie hilfreich fanden Sie das **interaktive Arbeiten der Studierenden untereinander (z.B. Online-Forum, Padlets etc.)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



Wie hilfreich fanden Sie die **Präsentationsdokumente von Studierenden** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?

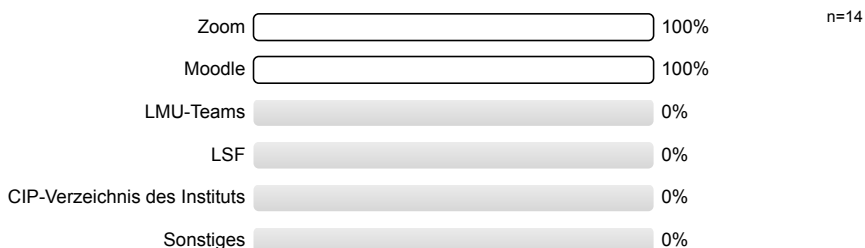


Welche sonstigen didaktischen Elemente enthielt die Veranstaltung (bitte auch bewerten von 1 "gar nicht hilfreich" bis 5 "sehr hilfreich")?

■ Videos von Studierenden (Referate)

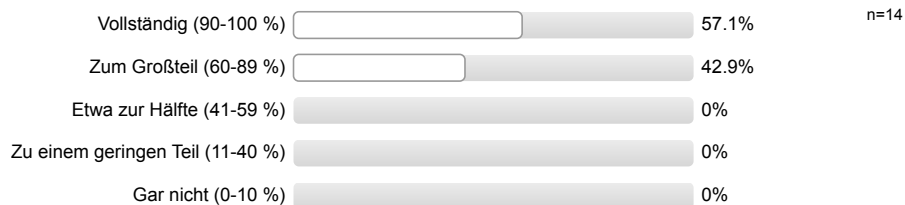
Welche Plattformen wurden für die Veranstaltung (z.B. für die Bereitstellung der Materialien und/oder für die synchrone bzw. asynchrone Lehre) genutzt?

(Mehrfachantworten möglich)



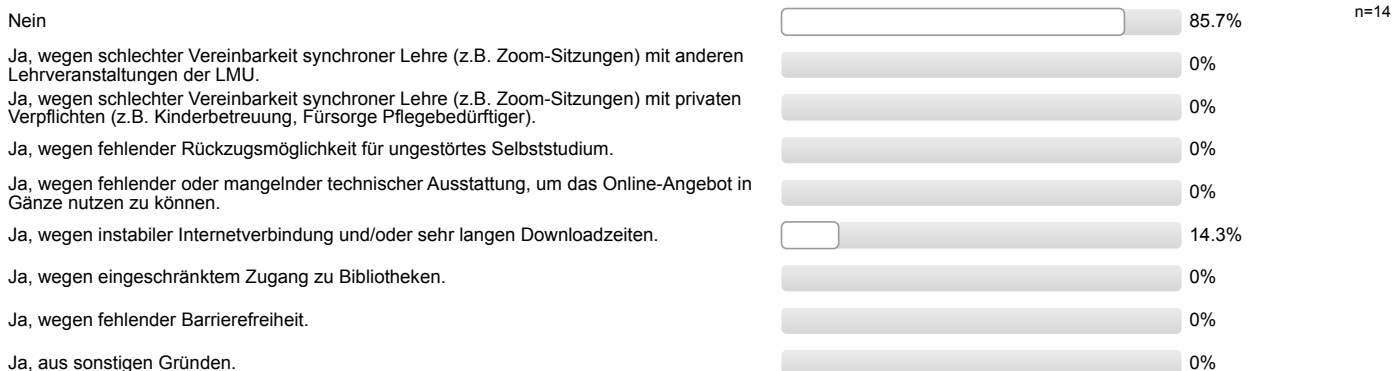
Teilnahme an der Lehrveranstaltung

In welchem Umfang haben Sie das Angebot (Arbeitsaufträge, Literatur, Skript, Zoom-Sitzungen etc.) in dieser Veranstaltung genutzt?



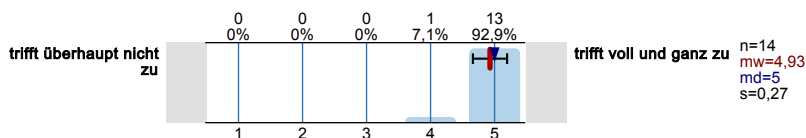
Hatten Sie in der Veranstaltung Probleme mit dem Zugang zu Lehrinhalten?

(Mehrfachantworten möglich)

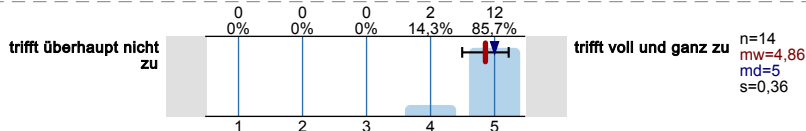


Die Dozierenden ...

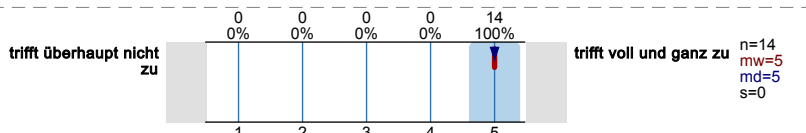
... konnten die Relevanz der Thematik deutlich machen.



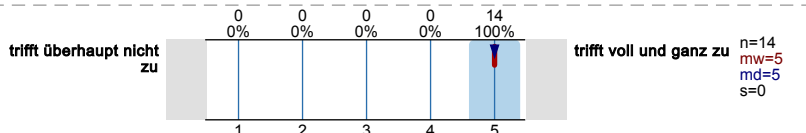
... konnten Kompliziertes verständlich machen.



... gingen angemessen auf Fragen ein.

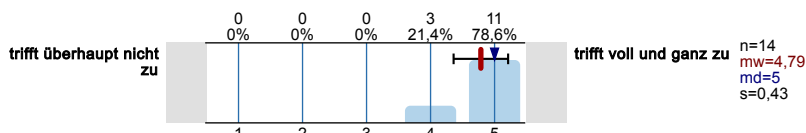


... regten zur kritischen Auseinandersetzung mit den Inhalten der Veranstaltung an.

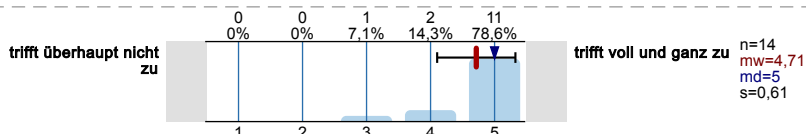


Beurteilung der Lehrveranstaltung

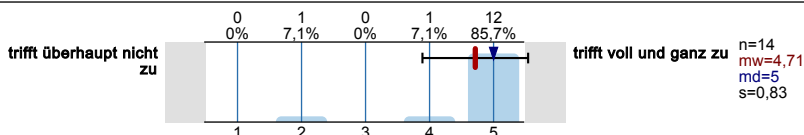
Die Veranstaltung folgte einer nachvollziehbaren Gliederung.



Ich hatte das Gefühl, dass sich die Lehrperson für meinen Lernfortschritt interessiert.



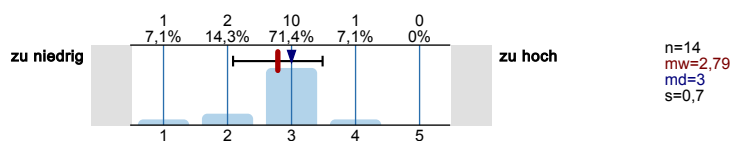
Ich habe in dieser Lehrveranstaltung viel gelernt.



Aufwand für die Lehrveranstaltung

Der zeitliche Aufwand für die Lehrveranstaltung ist im Hinblick auf die zu erwerbenden ECTS-Punkte ...?

(Hinweis: 1 ECTS-Punkt entspricht etwa 30 Stunden Arbeitsaufwand.)



Gelungene Aspekte der Veranstaltungsform

Was sollte man von der Veranstaltungsform beibehalten?

- - Diskussionen
  - kritische Textzusammenfassungen
  - Gruppenarbeiten
- - viel Zeit für Diskussionen in Kleingruppen und auch im gesamten Kurs
  - breites Thema mit vielen verschiedenen Aspekten
  - detaillierte Besprechung der Literatur
  - gute Zeiteinteilung (nur jeweils 2h Sitzungen mit Pausen)
- Die Interdisziplinarität mit Soziologie und KW.
- Gastvorträge, Diskussion in Tlme-Out-Sessions
- Zeitlich super aufgeteilt; angemessene Pausen; abwechslungsreiche Gestaltung der Online-Formate (break-out rooms, Folienpräsentationen, Diskussionen)
- Zeitlich waren die Sitzungen optimal (2h, Pause, 2h - und auch nach einer Stunde die kurze Pause), so gelang es gut sich zu konzentrieren
- Zoom-Sitzungen, Gruppenarbeit über Zoom, Arbeitsaufwand, Blocksitzungen, Themenauswahl, Leistungsanforderungen

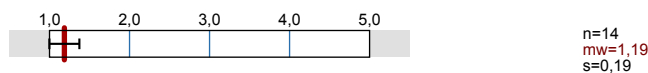
Verbesserungsvorschläge für die Veranstaltungsform

Was könnte bei der Veranstaltungsform besser gemacht werden?

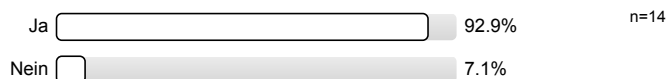
- -
- - die Zeiten für Gruppenarbeiten könnten länger sein
  - noch mehr Zeit für Diskussionen ;)
 -> ist aber bei einer Woche schwierig
- Eine Längere Mittagspause (damit man Zeit hat zu kochen und zu essen) und idealerweise das Vermeiden von Sitzungen nach 18:00
- Größere Einbeziehung der Studierenden-Referate (nicht im Kurs halten lassen, aber vielleicht um kurze Zusammenfassung bitten wenn es thematisch passt)

Gesamtbeurteilung

Mit welcher Note von 1 ("sehr gut") bis 5 ("mangelhaft") bewerten Sie diese Veranstaltung?



Sollte man die in dieser Lehrveranstaltung gewählte Veranstaltungsform in kommenden Semestern, falls wieder nur Online-Lehre möglich sein sollte, beibehalten?



Wenn Sie die Wahl hätten: Würden Sie die Lehrveranstaltung in der Online-Version dieses Semesters oder in der klassischen Präsenzform wählen?

