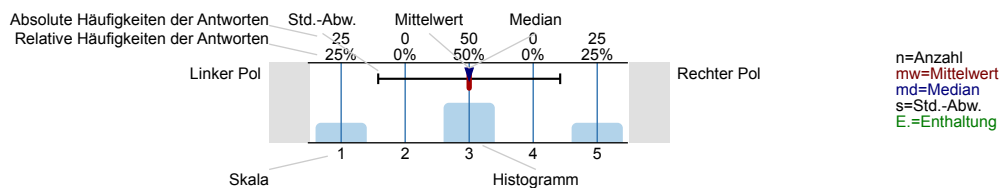




Legende

Fragetext



Form der Lehrveranstaltung

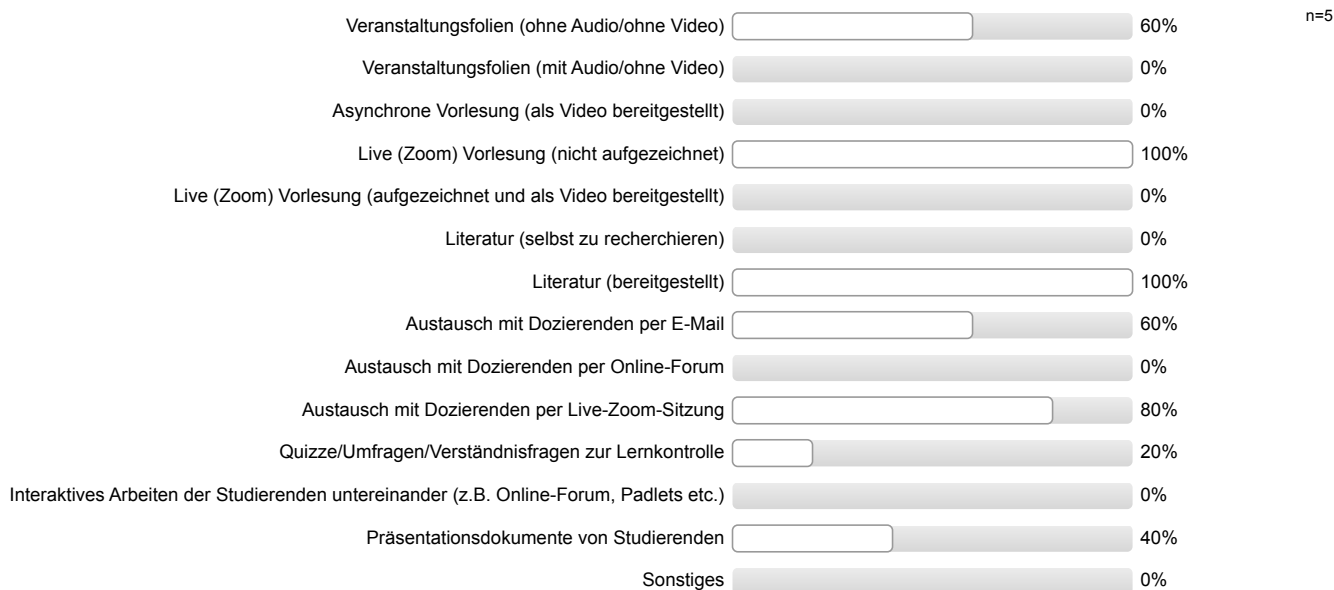
War die Veranstaltung über das Semester eher als synchrone oder asynchrone Lehre konzipiert?

["Synchron" bedeutet, dass man live an der Lehre teilnimmt (z.B. Zoom-Meeting). "Asynchron" bedeutet, dass man bereitgestellte Lehrmaterialien im angeleiteten Selbststudium erarbeitet.]

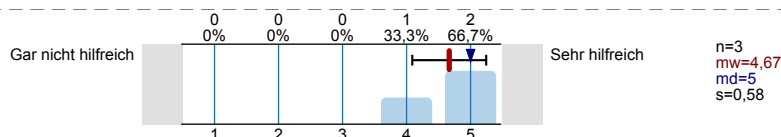


Welche didaktischen Elemente enthielt die Veranstaltung?

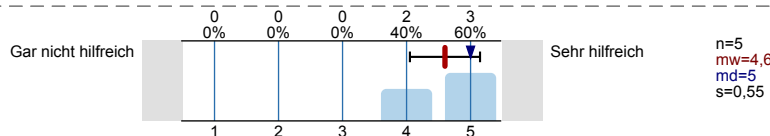
(Mehrfachantworten möglich)



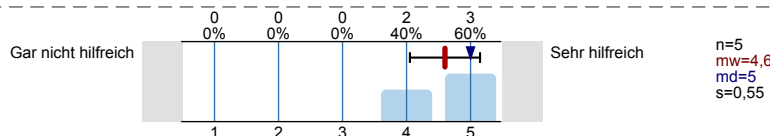
Wie hilfreich fanden Sie die **Veranstaltungsfolien (ohne Audio/ohne Video)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



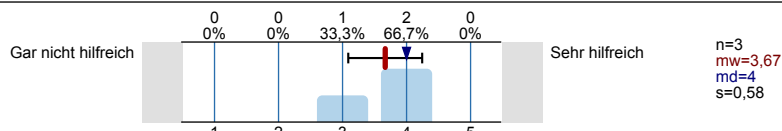
Wie hilfreich fanden Sie die **Live (Zoom) Vorlesung (en) (nicht aufgezeichnet)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



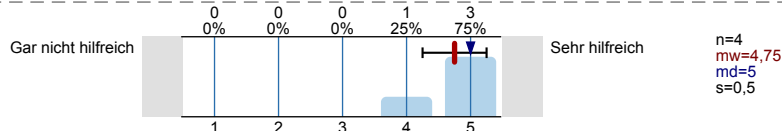
Wie hilfreich fanden Sie die **Literatur (bereitgestellt)** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



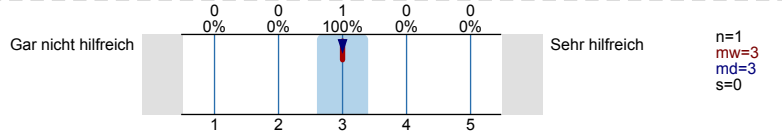
Wie hilfreich fanden Sie den **Austausch mit Dozierenden per E-Mail** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



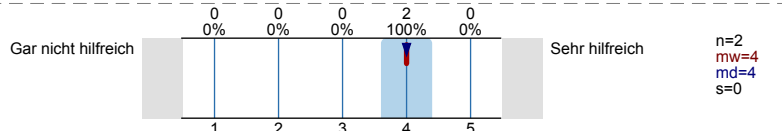
Wie hilfreich fanden Sie den **Austausch mit Dozierenden per Live-Zoom-Sitzung** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



Wie hilfreich fanden Sie die **Quizze/Umfragen/Verständnisfragen zur Lernkontrolle** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?

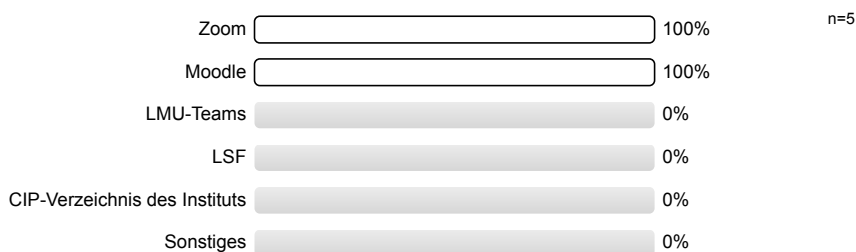


Wie hilfreich fanden Sie die **Präsentationsdokumente von Studierenden** bei der Erarbeitung der Lerninhalte?



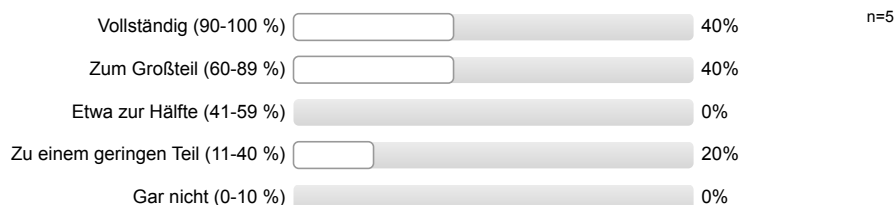
Welche Plattformen wurden für die Veranstaltung (z.B. für die Bereitstellung der Materialien und/oder für die synchrone bzw. asynchrone Lehre) genutzt?

(Mehrfachantworten möglich)



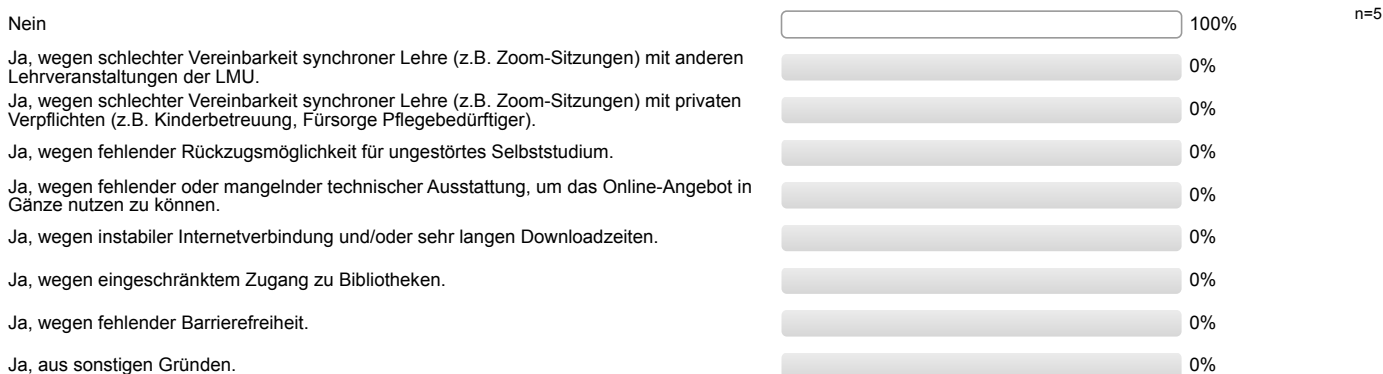
Teilnahme an der Lehrveranstaltung

In welchem Umfang haben Sie das Angebot (Arbeitsaufträge, Literatur, Skript, Zoom-Sitzungen etc.) in dieser Veranstaltung genutzt?



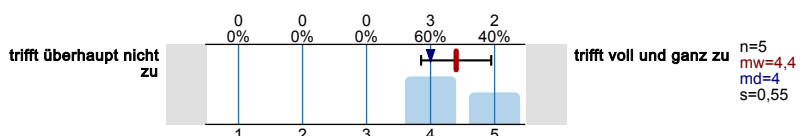
Hatten Sie in der Veranstaltung Probleme mit dem Zugang zu Lehrinhalten?

(Mehrfachantworten möglich)

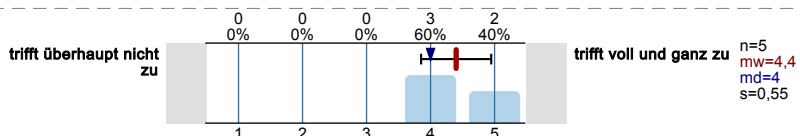


Die Dozierenden ...

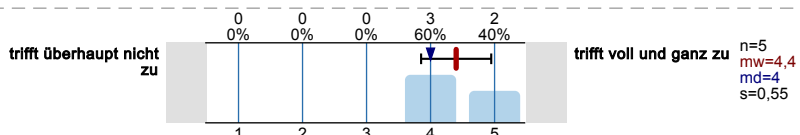
... konnten die Relevanz der Thematik deutlich machen.



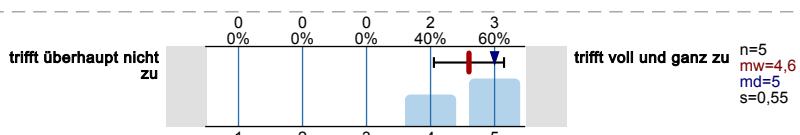
... konnten Kompliziertes verständlich machen.



... gingen angemessen auf Fragen ein.

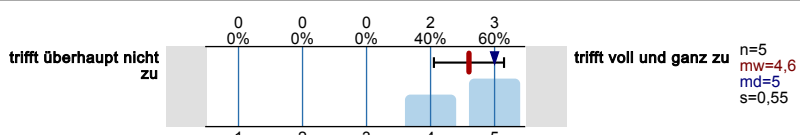


... regten zur kritischen Auseinandersetzung mit den Inhalten der Veranstaltung an.

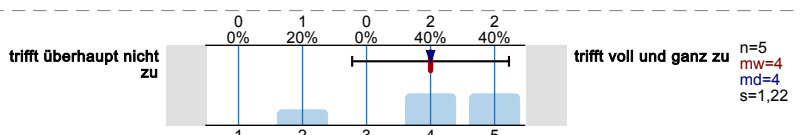


Beurteilung der Lehrveranstaltung

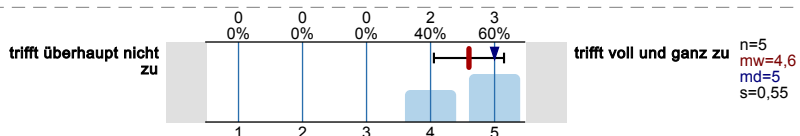
Die Veranstaltung folgte einer nachvollziehbaren Gliederung.



Ich hatte das Gefühl, dass sich die Lehrperson für meinen Lernfortschritt interessiert.



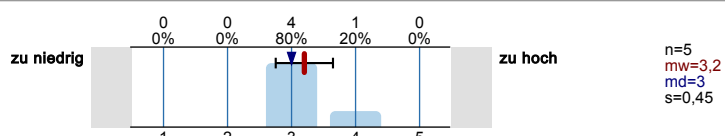
Ich habe in dieser Lehrveranstaltung viel gelernt.



Aufwand für die Lehrveranstaltung

Der zeitliche Aufwand für die Lehrveranstaltung ist im Hinblick auf die zu erwerbenden ECTS-Punkte ...?

(Hinweis: 1 ECTS-Punkt entspricht etwa 30 Stunden Arbeitsaufwand.)



Gelungene Aspekte der Veranstaltungsform

Was sollte man von der Veranstaltungsform beibehalten?

-
- Ich fand dieses Seminar sehr gut! Das Aufteilen der Lehre zwischen den zwei Dozentinnen funktioniert gut. Die wöchentlichen Zoom-Sitzungen waren sehr gut konzipiert und konnten so gut die Präsenzlehre ersetzen. Besonders die Struktur des Seminars, mit dem Fokus auf vorher genannten Leitfragen, hat mir sehr dabei geholfen, mich im Seminar aktiv zu beteiligen.

Verbesserungsvorschläge für die Veranstaltungsform

Was könnte bei der Veranstaltungsform besser gemacht werden?

-
- Ich finde die Zoom-Sitzungen könnten etwas länger sein, genau wie ein Präsenzseminar.

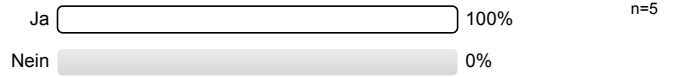
Gesamtbeurteilung

Mit welcher Note von 1 ("sehr gut") bis 5 ("mangelhaft") bewerten Sie diese Veranstaltung?



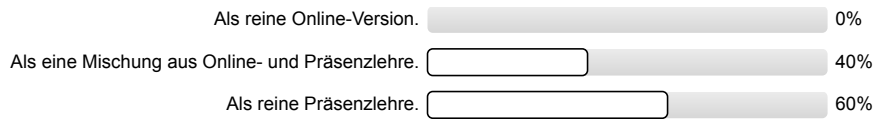
n=5
mw=1,52
s=0,52

Sollte man die in dieser Lehrveranstaltung gewählte Veranstaltungsform in kommenden Semestern, falls wieder nur Online-Lehre möglich sein sollte, beibehalten?



n=5

Wenn Sie die Wahl hätten: Würden Sie die Lehrveranstaltung in der Online-Version dieses Semesters oder in der klassischen Präsenzform wählen?



n=5